

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

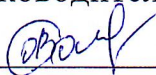
Министерство образования Оренбургской области

Кувандыкский городской округ

МБОУ "Куруильская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Сапунова О.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Боброва Е.Н.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудашев В.Н.

Приказ № 100-од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Географическое краеведение»

для обучающихся 5 класса

Куруил 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф.Гансберг)

Главным объектом изучения краеведения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и природоведения в 5 классе. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе –

формирование всесторонне развитой личности учащегося обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Основной подход краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу

другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания

Программа курса рассчитана на учащихся 5-6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Курс «Географическое краеведение. Оренбургская область» реализует региональный компонент географического образования в 6 классе. Он является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области. Изучение Оренбургской области в 6 классе направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях учащихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края. Структура и содержание курса обусловлены его пропедевтическим значением, возрастными особенностями учащихся, сформированными при изучении начального курса физической географии в 6 классе, и реализацией межпредметных связей с этим курсом. Логика построения курса «Географическое краеведение» подчинена, с одной стороны, логике изучения района – от географического положения и природы к населению и хозяйству, а, с другой стороны, последовательностью изучения тем начального курса физической географии в 6 классе.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности.

Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Главная цель курса – формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Оренбургской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; определение места и значения области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области. Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи курса:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- формирование знаний об особенностях компонентов природы Оренбургской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;
- создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;
- формирование практических умений наблюдения за природными, производственными и социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Цель и задачи курса определили выделение в содержании программы четырех крупных разделов: «Географическое положение», «Природа», «Население и хозяйство», «Историко-культурное наследие».

При отборе содержания использовались подходы: комплексный, разноуровневый, личностно – ориентированный, гуманистический, экологический, культурологический.

Комплексный подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Оренбургской области. В содержание курса введены вопросы о природе, населении, хозяйстве и историко-культурном наследии области. Однако физико-географическая составляющая курса является доминирующей, что обусловлено тесной взаимосвязью с начальным курсом физической географии в 6 классе, а также возрастными особенностями учащихся.

Разноуровневый подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный. В каждой теме первая часть посвящена изучению Оренбургской области в целом, а вторая – административному областному или городскому району, а также ближайшему школьному окружению. Первый уровень представляет инвариантную часть программы, обязательную для изучения во всех школах Оренбургской области. Этот уровень содержит общие географические характеристики области: «Географическое положение Оренбургской области», «Рельеф и полезные

ископаемые области», «Население области» и т.д. Второй уровень представляет вариативную часть программы. Уроки, раскрывающие особенности природы, населения и хозяйства областных административных районов рекомендуются для районных школ; уроки о географических особенностях городских районов рекомендуются для школ Оренбургской области. Третий уровень раскрывает особенности ближайшего школьного окружения и рекомендован для всех школ.

Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к изучению курса «Географическое краеведение. Оренбургской области», индивидуализировать работу учащихся, изменить форму общения учителя и ученика. Изучение тем второго и третьего уровня позволит осознать и почувствовать каждому школьнику включенность в жизнь своего города, района, села, ощутить личную значимость в выявлении и решении некоторых экологических проблем своей местности.

Одним из важнейших принципов построения курса является принцип гуманизации. Центральным и связующим звеном в изучении своего края является человек. Гуманизация содержания прослеживается во всех разделах курса: в изучении природы Нижегородской области выявляется роль и значение каждого природного компонента в жизни и хозяйственной деятельности человека, а также его влияние на природу своей местности; в раздел «Население и хозяйство Нижегородской области» включены вопросы о заселении и коренных народах Нижегородской области, об особенностях и отличиях образа жизни и хозяйственной деятельности людей в разных типах населенных пунктов; о наиболее ярких отраслях, характеризующих «лицо» области; темы курса пронизаны топонимическим содержанием.

Экологический подход реализуется через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях Нижегородской области, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, о загрязнении компонентов природы и его влиянии на здоровье человека, о проблемах озеленения своей местности.

Культурологический подход позволяет проследить историю развития своего края, изучить исторические поселения Нижегородской области, памятники истории и культуры, посетить музеи и уникальные природные объекты. Этот подход реализуется через содержание заключительного раздела «Историко-культурное наследие» и ряда экскурсий на природные и хозяйственные объекты.

Изучение курса «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Особенности программы.

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 68 часов, для 5-6 классов (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей боевой славы, краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области).

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- выдающихся людей – уроженцев города
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города;
- проблемы города;
- роль города, края в жизни страны;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
 - составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

Основное содержание (68 часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе).

Содержание программы

Введение: цели и задачи географического краеведения

Раздел 1. Географическое положение Положение на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра.

Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона.

Раздел 2. Природа Положение на Уральских горах. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

Рельеф и полезные ископаемые своего административного района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения

.Положение на физико-географической карте области. Особенности рельефа. Изменение рельефа под влиянием застройки. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения.

Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.

Речная сеть области. Урал и Сакмара. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Ириклинской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды.

Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование.

Внутренние воды школьного окружения.

Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу.

Сохранившиеся участки естественной растительности. Растительность парков. Уличные насаждения. Растительность жилых микрорайонов и промышленных зон. Проблемы озеленения района. Растительный покров школьного окружения.

Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.

Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Почвы школьного микрорайона.

Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы.

Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения.

История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др.

Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения.

Ближайшие к школе охраняемые территории.

Раздел 3. Население и хозяйство) Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра.

Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений. Население школьного окружения.

Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Оренбургской области и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.

Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция. Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла. Хозяйственные объекты в школьном окружении.

Раздел 4. Историко-культурное наследие

Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.

Историко-культурное наследие своего административного района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

Люди, оставившие значительный след в истории района.

Практикум Цель: ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего района и Оренбургской области в форме экскурсий:

- на природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;
- в местный краеведческий (исторический) музей;

- в государственный музей краеведческого или мемориального содержания;
- на хозяйственный объект - известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов;

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс

(34 часа. 1 час в неделю.)

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учеников/ Практические занятия	Дата изучения	примечание
1.	Введение в краеведение	Беседа о значении краеведения		
2.	Система краеведения .	Основные понятия и деятельность		
3	Работа в полевых условиях с использованием географических приборов. Методы изучения природы.	Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение		
4	Практикум: Организация наблюдений за природой с географическими приборами и инструментами	Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение		
5	Основание и развитие родного края.			
6	Экскурсия в природу Правила поведения на экскурсиях и в походах	Практическое занятие: Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.		
7	Город, в котором я живу	Работа с картой		
8.	История Оренбургской области, Кувандыкского района	Практические занятия Посещение семей старожиллов , беседы, фотографирование, видеосюжеты		
9	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы.	Ведение календаря наблюдений		
10	Определение сторон горизонта разными способами.	Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами.		
11.	Природная мастерская. Поделки из природного материала. Конкурс «Природа и фантазия».	Практические занятия Выставка поделок.		

12.	Лес – наше богатство .	Беседа по презентации		
13.	Оформление памятки юному туристу «Не теряй ориентир!»	Работа с компьютером: буклет		
14.	Составление карты . Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Работа с картой края, анализ карты		
15	Из истории названия поселка Высоково? Рельеф своей местности.	Беседа: связь с рельефом своей местности Посещение школьного музея		
16	. О народных промыслах Оренбургской области.	Презентация		
17.	Викторина «Знаешь ли ты край?»	Ответы на вопросы викторины		
18	Культурное наследие	Презентация		
19.	Природное наследие Памятники природы	Презентации детей		
20.	Конкурс фотографий «Милый сердцу уголок родного края»	Составление презентации		
21	Я родился в Кувандыкском районе , традиции моей семьи .	Сочинение, обсуждение		
22.	Акция «Украсим школьный двор». Изготовление поделок из бытового мусора.	Практическое занятие :Изготовление поделок из бытового мусора.		
23	Изменение ландшафтов края во времени.	Сообщения о ландшафтах родного края		
24	Ириклинское водохранилище. История создания	Видеофильм, обсуждение		
25	Описание рек нашей местности	Экскурсия Практическая работа		
26	Растительные сообщества нашей местности	Изучение литературы, сайтов Интернет		
27	Многообразие растений и животных	Составление книжек-раскладушек		
28	Презентации «Редкие, лекарственные, ядовитые растения родного края.»	Памятки об охране редких растений и о правилах использования ядовитых растений		
29	Игра «По заповедным тропам родного края»	Участие в игре		
30	Оформление выставок рисунков -«Малые реки нашей местности»; -«Родники вы мои, родники»	Оформление выставок рисунков		
31	Известные люди родного края	сообщения		
32	Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ	Подготовка творческой работы		
33	Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям.	Подготовка творческой работы		

34	Защита творческих работ	защита		
----	-------------------------	--------	--	--

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 6 класс
(34 часа.1 час в неделю.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Деятельность учащихся	Примечание
1	Введение. Цели и задачи географического краеведения.	Беседа о целях и задачах краеведения	
2	Экскурсия №1 Экскурсия в школьный музей	Посещение школьного музея	
3	Раздел1.Географическое положение 2ч 1.Географическое положение Нижегородской области. 2Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту границ Нижегородской области	Нанесение на контурную карту границ Нижегородской области Определение положения на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра.Работа с контурной картой	
4	3.Практическая работа №2 Создание рисунков с изображением гербов Нижегородской губернии, Нижнего Новгорода.	Создание рисунков с изображением гербов Нижегородской губернии, Нижнего Новгорода. Рисунки гербов городов Нижегородского края их расшифровка	
5	Раздел2Природа(14ч) 1.Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области	Беседа о крупных элементах рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье.	

6	2.Практическая работа№3 Нанесение основных форм рельефа.	Работа с контурной картой	
7	3.Климат Нижегородской области	Определение основных особенностей климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека	
8	4.Климат своего городского района	Определение климатических особенностей своего города по картам атласа	
9	5.Внутренние воды Нижегородской области Практическая работа№4 Нанесение на контурную карту рек Нижегородской области	Работа с контурной картой Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек.	
10	6.Внутренние воды своего городского района Практическая работа№5 Выявление источников загрязнения вод своей местности.	Создание проекта	
11	7.Растительный покров Нижегородской области	Беседа об основных типах растительности. Распространение и особенности южно-таежных, смешанных, широколиственных, борových лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности.	
12	8.Растительный покров своего городского района.	Сообщения о растениях своего городского окружения и растениях, занесенных в Красную книгу	

13	Практическая работа №6 Создание каталога лекарственных трав	Работа с источниками информации	
14	9.Почвенный покров Нижегородского края	Определение по почвенной карте основные типов почв, их характеристика	
15	10.Почвенный покров своего городского района	Беседа о почвах своего городского окружения	
16	11.Практическая работа.№7 Создание коллекции почв.	Сбор коллекции почв своего городского окружения	
17	12.Животный мир Нижегородской области	Презентация об основных представителях животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Поездка в зоомузей	
18	13.Животный мир своего городского района.	Знакомство с животными городского окружения	
19	14.Охраняемые природные территории Нижегородской области	Беседа о истории формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях	
20	Экскурсия №2 в ботанический музей	Поездка в ботанический сад университета им.Лобачевского	

21	Раздел3.Население-6ч 1.Нижегородской области. Этнические меньшинства и места их проживания.	Беседа о численности населения. Половой и возрастной состав. Этнические меньшинства и места их проживания.	
22	2.Городское и сельское население.	Нанесение городов на контурную карту, их характеристика	
23	3.Города их типы. Нижегородская агломерация.	Определение города и их типов Работа с контурной картой. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты.	
24	4.Хозяйства Нижегородской области	Беседа о возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция.	
25	5.Экскурсия№3 Посещение промышленного предприятия.	Посещение силикатного завода	
26	6.Хозяйство своего городского района	Знакомство с местными предприятиями	
27	Раздел4 Историко-культурное наследие-3ч 1.Историко-культурное наследие Нижегородской области	Беседа о исторических поселениях. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.	
28	Практическая работа №8 создание проекта «Национальные костюмы, народные праздники, особенности жилья, фольклор»	Проект	

29	Историко-культурное наследие своего городского района	Беседа о историко-культурном наследии своего административного района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении. Люди, оставившие значительный след в истории района.	
30	Экскурсия №4 в краеведческий музей	Посещение музея	
31	Экскурсия №5 в музей народных промыслов	Посещение музея	
32	Экскурсия № 6 Достопримечательности Н.Новгорода	Экскурсия по Кремлю и Покровской улице	
33	Экскурсия №7 Природа региона	Экскурсия в сосновый лес пос. Высокого	
34	Виртуальная экскурсия №8 Что мы нового узнали о своем регионе	Презентация учащихся «Мой город Нижний Новгород» Итоговое тестирование	

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Составление каталога литературы по изучению родного края
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки « Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.

16. Живи, родник.
17. Роль реки в жизни жителей города.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
19. Местные признаки предсказаний погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека на балконе.
22. Мой любимый уголок города.
23. Презентация «Достопримечательности города».
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
25. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Формы занятий по краеведению:

- экскурсии, поездки, походы;
- исследования; презентации проектов;
- беседы, викторины;
- заочные путешествия;
- конкурсы, выставки;
- пресс-конференции; дискуссионные клубы;
- практикумы-тренинги; ролевые ситуационные игры;

Список литературы

1. Внеурочная работа по географии /Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988. – 358с.
2. Герд, В.А. экскурсионное дело. – М., Л., Госиздат, 2000. – 281с.
3. География. Все для учителя!: научно-методический журнал, выпуск №1, январь 2013
4. Географическое краеведение: Нижегородская область: учебное пособие для учащихся 6 класса / А.Б. Кряжев. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 86 с.: ил., карт. – ISBN978-5-7565-0396-8
5. Жарков, А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. Рекомендации. – М., 1983. – С.23
6. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой – Н. Новгород, 2010. – 230 с.
7. Любов М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие. – 2-е изд., переаб. И доп. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 97 с.: ил. – ISBN5-86517-182-8

8. Материалы Первого съезда учителей географии Нижегородской области, посвященного 65-летию Нижегородского регионального отделения РГО
- 9. Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN978-5-09-019043-5
10. Программа «Географическое краеведение. Нижегородская область» под ред. Кнутовой Н.В., Кривдиной И.Ю., Кряжева А.Б. и др. – Н. Новгород, 2006

Электронные источники

<http://tut-oleg.narod.ru/index.html> сайт Нижнего Новгорода и Нижегородской области (фотоальбомы, история, география, примечательные природные места)

Е.М. Домогацких и др. География. Введение в географию 5 класс. «Русское слово» 2014г.

11. Е.М. Домогацких и др. География. 6 класс. «Русское слово» 2014г.