

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

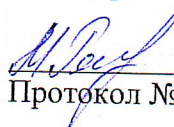
Министерство образования Оренбургской области

Кувандыкский городской округ

МБОУ "Куруильская СОШ"

РАССМОТРЕНО

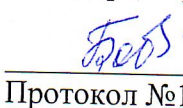
Зам. директора по ВР

 Рашникова М.Г.  
Протокол №1

от "30" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Боброва Е.Н.  
Протокол №1

от "30" 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кудашев В.Н.  
Приказ № 100-од

от "30" 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Шахматисты»**  
для обучающихся 5 класса

Куруил 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматисты» (далее Программа) реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Содержание программы направлено на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

### Актуальность

Программа реализуется на стартовом уровне и соответствует нормативным требованиям к программам.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в средней общеобразовательной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся 5 класса. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

#### Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой предусматривается 36 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 36 учебных недели.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Личностные</b>	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
-------------------	---

<b>результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

— правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно помещать шахматную доску между партнерами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать;

— объявлять шах;

— ставить мат;

— решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Учебно-тематический план “ Шахматисты” 36 часов.**

**5 класс**

№ п / п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		УУД
			Теоретически	Практически	
1	Шахматная доска	4	1	3	<p><b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Р:</b> планирование-определение последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.</p>
2	Шахматные фигуры	2	1	1	<p><b>Л:</b> интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p><b>К:</b> учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;</p> <p><b>П:</b> выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p><b>Р:</b> прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>

3	Начальная расстановка фигур	1		1	Л: формирование учебных позиций; К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества; П: использование общих приемов решения задач; анализ и разрешение житейских ситуаций, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.
4	Ходы и взятие фигур	17	5	12	Л: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; П: постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; Р: применение установленных правил в планировании способа решения.
5	Цель шахматной партии	7	3	4	Л: стремление самоизменению-приобретению новых знаний и умений; К: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р: волевая саморегуляция как способ к волевому условию.
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; К: умение договариваться, находить общее решение;



					П: использование общих приемов решения задач; Р: планирование и последовательность действий.
7	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	36	11	25	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Шахматная доска (4 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### Шахматные фигуры (2 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### Начальная расстановка фигур (1 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной

вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Ходы и взятие фигур ( 17 ч )**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **Цель шахматной партии ( 7 ч )**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **Игра всеми фигурами из начального положения ( 4 ч )**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Соревнование между учащимися.

#### **К концу первого года обучения дети должны *знать*:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года обучения дети должны *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### *1. Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающиеся к концу учебного года будут знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение; белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар;
- названия фигур: ладья, конь, слон, ферзь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

#### ***Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:***

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокироваться, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Личностные результаты:**

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Шахматисты (36ч)</b>								
1-2				беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике		наблюдение

						безопасности. Знакомство детей с шахматами. Правила поведения во время игры		
3				комбинированное	1	Волшебный мир шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные поля		опрос беседа
4				комбинированное	1	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.		опрос
5				комбинированное	1	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.		наблюдение опрос
6				комбинированное	1	Волшебная доска. Цифры и буквы.		наблюдение
7				комбинированное	1	Практическая работа.		наблюдение
8				комбинированное	1	Повторение и закрепление изученного.		наблюдение
9				комбинированное	1	Шахматные фигуры.		наблюдение
10				комбинированное	1	Начальное положение.		наблюдение
11				комбинированное	1	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.		наблюдение
12				комбинированное	1	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.		наблюдение
13				комбинированное	1	Повторение и закрепление изученного.		наблюдение
14				комбинированное	1	Шахматная фигура Слон. Знакомство.		наблюдение
15				комбинированное	1	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.		наблюдение
16				комбинированное	1	Повторение и закрепление изученного.		наблюдение
17				комбинированное	1	Ладья против слона.		наблюдение
18				комбинированное	1	Шахматная фигура Ферзь.		наблюдение



						Знакомство.		
19				комбинированное	1			наблюдение
20				комбинированное	1	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.		наблюдение
21				комбинированное	1	Повторение и закрепление изученного.		наблюдение
22				занятие- практикум	1	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.		наблюдение опрос
23				занятие- практикум	1	Пешка. Знакомство.		наблюдение опрос
24				занятие- практикум	1	Пешка. Практическая работа.		контрольные упражнения
25				занятие- практикум	1	Шахматная фигура Король.		контрольные упражнения
26				коррекционное занятие	1	Шах.		турнир
27				коррекционное занятие	1	Шах и мат.		турнир
28				комбинированное	1	Мат в один ход.		контрольные упражнения
29-30				комбинированное	2	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.		контрольные упражнения
31				комбинированное	1	Мат в один ход.		контрольные упражнения
32				комбинированное	1	Ничья и пат. Знакомство.		контрольные упражнения

33				комбинированное	1	Ничья и пат. Практическая работа.		контрольные упражнения
34				комбинированное	1	Рокировка.		контрольные упражнения

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

#### Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- комплекты шахматных фигур с досками - один комплект на каждого учащегося;
- магнитная доска;
- софит;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- аудиоустановка (колонки);
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов;
- шахматные часы.
  - Интернет — ресурсы

#### Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет -источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого раздела программы, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

## **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- *педагог*, имеющий высшее педагогическое образование, который грамотно осуществляет образовательный процесс.

## **Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических

заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- **Промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.
- **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### **Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам

шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах :

- аналитического материала по итогам проведения диагностики;
- контрольных тренировочных играх;

- портфолио обучающихся
- соревнованиях и турнирах

Контроль усвоения темы проводится на каждом занятии в форме устных опросов или письменных заданий по карточкам. С периодичностью раз в полугодие проводятся зачеты по теории шахмат, это является допуском к соревнованиям. **Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

### Методическое обеспечение программы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных

Важным условием полноценной работы объединения является наличие шахматной литературы, демонстрационной доски, шахмат, шахматных часов, шахматная программа на компьютере.

Необходимо создание комфортного микроклимата в детском коллективе: доброжелательную обстановку, личностно-ориентированный подход к учащимся; развитие познавательной и коммуникативной культуры учащихся; проведении клубных дней с привлечением родителей и взрослых шахматистов.

- основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной

- **среды**, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

## **Особенности методики обучения**

Начинать занятия рекомендуется со своеобразной шахматной разминки, приближенной к теме занятия. Затем следует проверка домашнего задания и объяснения нового материала. Заканчивая занятия подведением итогов, дается домашнее задание. Можно время от времени давать детям разбирать ту или иную комбинацию, тем самым знакомя их с какой-либо тактической или стратегической идеей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. Необходимо способствовать развитию у детей настойчивости в достижении цели в поединке, которая приводит к победе, учить проигрывать достойно, без враждебности. Основными формами проведения занятий являются: беседы, игры, соревнования, решение задач.

## **Методы работы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей: правилам игры; элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой репродуктивной схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится продуктивный, так как только он позволяет реализовать на доске: мотив, идея, расчёт, ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Тренер дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи тренер может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно в типовых позициях, в миттельшпиле и эндшпиле.

## **Методы диагностики результатов**

Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

Зачёты по эндшпильной технике.

Викторина «Угадай ход»

Викторина по истории шахмат и по шахматным терминам

## **Формы организации деятельности детей на занятии:**

Парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и разноуровневых соревнований.

**Формы проведения занятий:** практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, беседа, анализ партий, видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды: - Занятие – знакомство с историей шахмат, творчеством гроссмейстеров и т.д. (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат).

- Занятие – практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач).

- Занятие – викторина, конкурс, соревнования, (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).

При реализации программы используются следующие принципы обучения:

*-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей. ---*принцип доступности и посильности* – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

*-принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого

показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

*-принцип развивающего обучения.* Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребёнка.

В процессе шахматных занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

## **Литература**

### **2.6.1 Основная литература**

1. Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов - СПб: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016
2. Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов- М. : Библиотека РШФ, 2016
3. Барский Владимир Шахматная школа. Методическое пособие для учителя М.: Библиотека РШФ, 2016
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.Просвещение, 2011.

### **2.6.2. Дополнительная литература**

1. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
2. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС. 2000.
3. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г.,

