

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  В.Н. Кудашев

Приказ № 105 от 11.05.2019

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговое исследование качества общего образования, призванное ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы

высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чем способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе - 34ч, т.е. по 1 ч в неделю:

18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества

общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно-научной грамотности», 9 класс на
2023--2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Ураган	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		На сцену выходит ураган. Радиоактивность.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.		Искусственная радиоактивность.	Исследовательская работа, практикум.
4.		Изменения состояния веществ.	Проектная работа.
5		Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Обсуждение. Урок-практикум.
6		Размножение организмов.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Беседа, обсуждение, практикум.
8		Закономерности наследования признаков.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9		Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10		Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Обсуждение. Практикум.
11		Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Обсуждение. Практикум.
12		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Обсуждение. Практикум.
13		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14		Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15		Антропогенное воздействие на биосферу.	Тестирование.
16		Основы рационального природопользования.	Тестирование.

17		Проведениерубежнойаттестации.	
18		Проведениерубежнойаттестации.	
Итого			

**Календарно-тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности Модуль
«Основы естественно - научной грамотности», 8 класс
на2023--2024учебный год**

№ занятиявгоду	Дата	Тема занятия	Видыдеятельности
1.		Занимательноеэлектричество.	Беседа,обсуждение,практикум.
2.		Занимательноеэлектричество	Обсуждение,практикум,брейн-ринг.
3.		Магнетизм	Исследовательскаяработа, практикум.
4.		Электромагнетизм	Проектнаяработа.
5		Строительствоплотин.	Обсуждение. Урокпрактикум.
6		Гидроэлектростанции.	Моделирование.Выполнение рисунка. Практикум.
7		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Беседа,обсуждениепрактикум.
8		Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра,урок-исследование,брейн-ринг, конструирование.
9		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10		Внутренняясредаорганизма	Обсуждение.Практикум.
11		Кровь.	Обсуждение.Практикум.
12		Иммунитет.	Обсуждение.Практикум.
13		Наследственность.	Исследование.Интерпретация результатоввразныхконтекстах.
14		Системыжизнедеятельностичеловека.	Исследование.Интерпретация результатоввразныхконтекстах.
15		Системыжизнедеятельностичеловека.	Тестирование.
16		Системыжизнедеятельностичеловека.	Тестирование.
17		Проведениерубежнойаттестации.	

18		Проведениерубежнойаттестации.	
Итого			

**Календарно-тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности Модуль
«Основы естественно - научной грамотности», 7 класс
на2023--2024учебный год**

№	Дата	Кол-вочасов	Тема занятия	Видыдеятельности
1.		1	Молекулярноестроениетвёрдыхтел	Беседа,обсуждение, практикум.
2.		2	Диффузиявгазах,жидкостяхи твёрдых телах.	Обсуждение, практикум,брейн-ринг.
3.		2	Молекулярноестроениежидкостейи газов.	Исследовательская работа, практикум.
4.		1	Механическоедвижение.Закон инерция	Проектнаяработа.
5		2	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Обсуждение. Урокпрактикум.
6		2	Деформациятел.	Моделирование. Выполнениерисунка. Практикум.
7		2	Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа,обсуждение практикум.
8		2	Атмосферныеявления	Игра, урок-исследование,брейн-ринг, конструирование.
9		2	Ветер.Направлениеветра.	Обсуждение,урок-практикум, моделирование.
10		2	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Обсуждение. Практикум.
11		2	Давлениеводывморяхиокеанах. Состав воды морей и океанов. Структураподводнойсферы.	Обсуждение. Практикум.
12		2	Исследованиеокеана.Использование подводных дронов	Обсуждение. Практикум.

13		2	Растения. Генная модификация растений.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14		3	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15		2	Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	Тестирование.
16		2	Пресноводные и морские рыбы.	Тестирование.
17		2	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	
18		1	Проведение рубежной аттестации	
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 5 класс на 2023--2024 учебный год

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Звуки живой и неживой природы	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		Слышимые и неслышимые звуки	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.		Устройство динамика	Исследовательская работа, практикум.
4.		Шум и его воздействия на человека	Проектная работа.
5		Строение вещества	Обсуждение. Урок-практикум.
6		Природные индикаторы	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7		Вода. Уникальность воды	Беседа, обсуждение, практикум.
8		Углекислый газ	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9		Земля, внутреннее строение Земли..	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

10		Знакомствосминералами,горнойпородойи рудой	Обсуждение.Практикум.
11		АтмосфераЗемли.	Обсуждение.Практикум.
12		АтмосфераЗемли.	Обсуждение.Практикум.
13		УникальностьпланетыЗемля.	Исследование.Интерпретация результатоввразныхконтекстах.
14		УсловиядлясуществованияжизнинаЗемле..	Исследование.Интерпретация результатоввразныхконтекстах.
15		Условиядлясуществованияжизнина Земле	Тестирование.
16		Свойстваживыхорганизмов	Тестирование.
17		Проведениерубежнойаттестации	
18		Проведениерубежнойаттестации	
Итого			

**Календарно-тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности Модуль
«Основы естественно - научной грамотности», бкласс
на2023--2024учебный год**

№ занятиявгоду	Дата ба	Дата бб	Тема занятия	Видыдеятельности
1.			Телоивещество.	Беседа,обсуждение,практикум.
2.			Агрегатные состояния вещества.	Обсуждение,практикум,брейн-ринг.
3.			Масса.Измерениемассытел.	Исследовательскаяработа,практикум.
4.			Строениевещества.	Проектнаяработа.
5			Атомыимолекулы.Модели атома.	Обсуждение. Урокпрактикум.
6			Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	Моделирование.Выполнениерисунка. Практикум.
7			Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Беседа,обсуждениепрактикум.
8			Плавлениеиотвердевание.	Игра,урок-исследование,брейн-ринг, конструирование.

9			Испарениеи конденсация.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10			Кипение	Обсуждение.Практикум.
11			ПредставленияоВселенной.	Обсуждение.Практикум.
12			Модельсолнечнойсистемы.	Обсуждение.Практикум.
13			МодельВселенной.	Исследование.Интерпретациярезультатовв разных контекстах.
14			Царстваживойприроды	Исследование.Интерпретациярезультатовв разных контекстах.
15			Царстваживойприроды	Тестирование.
16			Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.
17			Проведениерубежной аттестации.	
18				
Итого				

